

**Аналитическая справка
по итогам прохождения онлайн-диагностики «Интенсив. Я Учитель 3.0»**

26.11. 2022г.

В соответствии с программой по переходу в эффективный режим функционирования МБОУ Крыловской оош в период с 20 по 25 ноября 2022 г. в рамках онлайн-диагностики «Интенсив. Я Учитель 3.0» педагогам было предложено было пройти 4 теста :

- ✓ цифровые компетенции педагога;
- ✓ работа с трудным поведением;
- ✓ компетенции современного успешного учителя;
- ✓ компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Данная диагностика была проведена с целью определения уровня педагогических компетенций педагогов МБОУ Крыловской оош, выявления персональных дефицитов педагогов и дефицитов коллектива.

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями.

По итогам каждого теста учитель получил:

- ✓ профиль с результатами текущего тестирования;
- ✓ результаты самооценки;
- ✓ рекомендации по развитию компетенций;
- ✓ список материалов для развития.

В онлайн-диагностике «Интенсив «Я Учитель» 3,0» приняли участие 10 педагогов .

Тест «Компетенции успешного современного учителя» позволил педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Таблица №1. «Компетенции современного успешного учителя»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Анализ своих действий	Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников.
Атмосфера в классе	Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения.
Индивидуальный подход	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.
Ориентация на результат	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.
Развитие учеников	Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий.

Сотрудничество с коллегами	Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников
----------------------------	---

Результаты тестирования

Компетенция	Средний профиль по школе	Доля педагогов, показавших положительный (удовлетворительный и выше) результат
Анализ своих действий	62	100
Атмосфера в классе	70	100
Индивидуальный подход	75	100
Ориентация на результат	57	100
Развитие учеников	75	100
Сотрудничество с коллегами	79	100

Результаты в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ своих действий	0	3	4	3
Атмосфера в классе	0	2	4	4
Индивидуальный подход	0	1	3	6
Ориентация на результат	0	3	3	4
Развитие учеников	0	0	4	6
Сотрудничество с коллегами	0	2	3	5

Выводы по тесту «Компетенции современного успешного учителя»:

1. Результаты тестирования показали, что у большинства учителей высокие навыки владения цифровыми компетенциями. Учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников.
2. Необходимо следить за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы уметь использовать максимальный спектр их возможностей.
3. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику

применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит оставаться на таком уровне.

4. Педагогов, показавших результаты выше 70 % привлекать к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим

Таблица №2. «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Способность формировать читательскую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать нужную информацию из письменного текста; • создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; • размышлять о содержании и форме текста; • оценивать текст.
Способность формировать финансовую грамотность	Вы можете сформировать у учеников: <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; • навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях
Способность формировать математическую грамотность	Вы можете сформировать у учеников: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ситуацию математически; • применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; • размышлять над математическим решением или результатами.
Способность формировать креативное мышление	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать креативные идеи; • уточнять и совершенствовать идеи; • оценивать сильные и слабые стороны креативных идей; • отбирать креативные идеи.
Способность формировать естественно-научную грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; • оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; • анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Способность формировать глобальные компетенции	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> • критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и

	межкультурного взаимодействия; • вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми
--	---

Результаты тестирования

Компетенция	Средний профиль по школе	Доля педагогов, показавших положительный (удовлетворительный и выше) результат
Читательская грамотность	75	100
Финансовая грамотность	83	100
Математическая грамотность	84	100
Креативное мышление	79	100
Естественно-научная грамотность	87	100
Глобальные компетенции	85	100

Результаты в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Умение формировать Читательскую грамотность	0	3	4	3
Умение формировать Финансовую грамотность	0	1	4	5
Умение формировать Математическую грамотность	0	2	5	3
Умение формировать Креативное мышление	0	1	4	5
Умение формировать Естественно-научную грамотность	0	0	3	7
Умение формировать Глобальные компетенции	0	0	4	6

Выводы по тесту «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся»:

тестирование в целом показало, что педагоги имеют достаточный уровень сформированности математической, естественно - научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций). Более низкие показатели по формированию читательской грамотности обучающихся, что необходимо учитывать при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Таблица №3. « Работа с трудным поведением»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
-------------	----------

Реагирование на проявление трудного поведения	Учитель уменьшает вред для самого ребенка и окружающих в ситуации проявления трудного поведения
Выявление трудного поведения	Учитель замечает признаки сложного поведения, может его описать без своей интерпретации
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Учитель создает условия для поддержки ученика с трудностями поведениями и снижения конфликтов; обучает ученика желаемому конструктивному поведению взамен трудного
Анализ своей работы с трудным поведением	Учитель анализирует, что получилось и что не получилось в процессе с учеником с трудным поведением; может предложить варианты, как улучшить то, что не удалось
Анализ причин трудного поведения	<ul style="list-style-type: none"> Учитель распознает провоцирующее событие; делает предположение о причинах поведения; выбирает подходящую ситуации реакцию

Результаты тестирования

Компетенция	Средний профиль по школе	Доля педагогов, показавших положительный (удовлетворительный и выше) результат
Реагирование на проявление трудного поведения	45	75
Выявление трудного поведения	75	100
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	65	100
Анализ своей работы с трудным поведением	67	92
Анализ причин трудного поведения	67	100

Результаты в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Реагирование на проявление трудного поведения	0	2	7	1
Выявление трудного поведения	0	4	2	4
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	0	1	5	4
Анализ своей работы с трудным поведением	0	2	5	3
Анализ причин трудного	0	3	3	4

поведения				
-----------	--	--	--	--

Выводы по тесту «Работа с трудным поведением»

Наибольшие затруднения для педагогов представляют:

- ✓ Выявление причин трудного поведения;
- ✓ Анализ причин трудного поведения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты тестирования педагогов на заседании методического совета.
2. Учесть результаты тестирования педагогов при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
3. Обеспечить прохождение курсовой подготовки по устранению групповых дефицитов в работе с трудным поведением обучающихся.

Директор школы



Волчанская И.В.

Справка подготовлена зам. директора по УВР Клименко Л.В.

